

IBS El Boukhari

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Gezonde school

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Salaam alaikoum, beste ouder(s) en/of verzorger(s),

Van harte welkom bij IBS El Boukhari.

Een goede samenwerking tussen school en ouders is voor ons van grote waarde. Samen dragen wij de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van uw kind. Open communicatie, wederzijds respect en vertrouwen vormen daarbij de basis.

In deze schoolgids vindt u praktische informatie over onze school, zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Daarnaast leest u hoe wij ons onderwijs vormgeven, welke keuzes wij maken, waar wij als school voor staan en wat u van ons mag verwachten.

Als islamitische basisschool vinden wij het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een veilige, warme en stimulerende omgeving, waarin zij kunnen groeien op cognitief, sociaal-emotioneel en islamitisch gebied. Samen werken we aan goed onderwijs en de brede ontwikkeling van ieder kind.

Wij hopen dat deze schoolgids u een duidelijk beeld geeft van onze school. Heeft u na het lezen nog vragen, dan bent u uiteraard van harte welkom om contact met ons op te nemen.

Wij wensen u veel leesplezier en kijken uit naar een prettige samenwerking.

Namens het team van IBS El Boukhari

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IBS El Boukhari
Populierstraat 2
4142EB Leerdam

☎ 0345631316
🌐 <http://www.ibselboukhari.nl>
✉ elboukhari@simonscholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Aya Ali - Tahiri	directie.elboukhari@simonscholen.nl

Schoolbestuur

Stg. O.w. op Islam. grondsl.in Midden&Oost-Nederland (SIMON)
🌐 <http://www.simonscholen.nl>

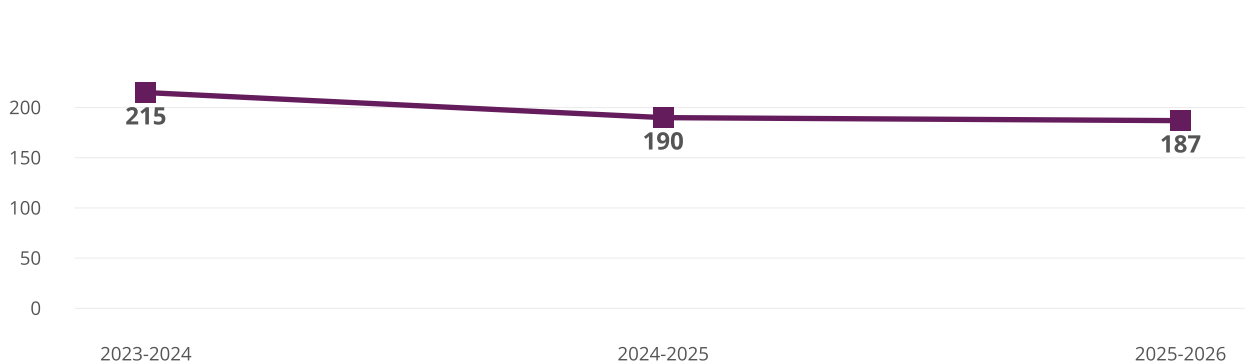
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang

Aantal leerlingen

👤 2025-2026
👤👤 187

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Onze visie

IBS El Boukhari is een moderne, open basisschool op islamitische grondslag. Wij bieden een veilige, warme en uitdagende leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Respect voor elkaar, voor ieders achtergrond en voor elkaars overtuigingen staat daarbij centraal. Vanuit onze islamitische identiteit is iedereen die onze identiteit respecteert van harte welkom.

Wij willen kinderen zelfstandig, verantwoordelijk en weerbaar maken, zodat zij hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen. Naast het aanleren van kennis en vaardigheden besteden wij veel aandacht aan de persoonlijke, sociale en islamitische ontwikkeling van onze leerlingen.

Wij bereiden kinderen voor op een samenleving die voortdurend verandert. Door hen al op jonge leeftijd bewust te maken van hun identiteit, normen en waarden, geven wij hen een stevige basis om vanuit hun geloof met vertrouwen de wereld tegemoet te treden, anderen te ontmoeten en op een respectvolle manier samen te leven.

Wanneer leerlingen IBS El Boukhari aan het einde van groep 8 verlaten, beschikken zij over de kennis, vaardigheden en het zelfvertrouwen om met succes de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken en een positieve bijdrage te leveren aan de maatschappij.

Onze visie is verder uitgewerkt in het boekje *Worden wie je bent*. Hierin staan de volgende uitgangspunten centraal:

- Respect voor elkaar;
- Een veilige en stimulerende leeromgeving;
- Aandacht voor autonomie, competentie en relatie;
- Leren samenwerken en samenleven;
- Gelijkwaardigheid van ieder mens;
- Verdraagzaamheid en respect voor verschillen.

Deze uitgangspunten vormen de basis van ons pedagogisch handelen, de kwaliteit van ons onderwijs en onze islamitische identiteit.

Identiteit

Visie op burgerschap

Bij IBS El Boukhari zien wij burgerschap als een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van ieder kind. Vanuit onze islamitische identiteit bereiden wij leerlingen voor op hun rol als actieve, verantwoordelijke en betrokken burgers in de Nederlandse samenleving.

Wij leren kinderen niet alleen kennis op te doen, maar ook om bewust te handelen vanuit normen en waarden. Respect, verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid en samenwerking staan daarbij centraal. We stimuleren leerlingen om na te denken over hun eigen handelen, open te staan voor anderen en actief bij te dragen aan een veilige en inclusieve samenleving.

Onze visie op burgerschap sluit aan bij de visie van Stichting SIMON en is gebaseerd op de **Parels van Uitmuntendheid**:

- **Godsbesef:** vanuit het geloof ontwikkelen leerlingen respect voor zichzelf, de ander en de wereld om hen heen.
- **Verdraagzaamheid:** leerlingen leren verschillen te respecteren, anderen te ontmoeten en met elkaar in dialoog te gaan.
- **Rechtvaardigheid:** we leren kinderen eerlijk, verantwoordelijk en zorgvuldig om te gaan met zichzelf, anderen en hun omgeving.
- **Zelfbeschikking:** leerlingen worden gestimuleerd om zelfstandig keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen.
- **Kwaliteit:** we dagen leerlingen uit om hun talenten optimaal te ontwikkelen en het beste uit zichzelf te halen.
- **Transparantie:** we handelen open, eerlijk en leggen verantwoording af over ons handelen.
- **Samenwerking:** we werken samen met ouders, leerlingen en externe partners aan de ontwikkeling van ieder kind.

Burgerschap in de praktijk

Burgerschap is zichtbaar in ons dagelijks onderwijs. Leerlingen leren:

- respectvol met elkaar om te gaan;
- verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen;
- samen te werken en conflicten op een positieve manier op te lossen;
- kennis te maken met verschillende meningen, culturen en levensbeschouwingen;
- democratische waarden, rechten en plichten te begrijpen en toe te passen;
- zich actief in te zetten voor de school, de buurt en de samenleving.

Deze doelen komen terug binnen het godsdienstonderwijs, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de Vreedzame School, wereldoriëntatie, actuele maatschappelijke thema's en verschillende schoolactiviteiten. Zo is burgerschap geen los vak, maar een vanzelfsprekend onderdeel van ons dagelijks onderwijs en onze schoolcultuur.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij bieden in groep 1/2 de volgende vakken aan:

- Kleutermethode (Thematisch onderwijs)
- Klankontwikkeling (fonemisch bewustzijn en spreekvaardigheid)
- Woordenschat (Logo3000)
- Godsdienstonderwijs
- Creatieve vorming (o.a. tekenen en handvaardigheid)
- Muziekles
- SEO: Vreedzaam (i.c.m. burgerschap)

Onze leerlingen ontvangen gedurende acht schooljaren minimaal 7.520 uur onderwijs. De verdeling van de onderwijstijd is opgenomen in onze jaarplanning en voldoet aan de wettelijke vereisten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal				0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	2 u 10 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 30 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	4 u 50 min	6 u 15 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Taal	3 u 00 min	8 u 00 min	8 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min	7 u 00 min
Lezen	9 u 15 min	4 u 00 min	3 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Studievaardigheden	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
SEO / Burgerschap	1 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 15 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Wat is onderwijstijd?

Met **onderwijstijd** bedoelen we de tijd dat een leerling per week onderwijs volgt op school. Deze invulling kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs, zoals vastgesteld door het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Ons onderwijsaanbod

Wij bieden de volgende vakken aan:

- **Lezen:** *Veilig leren lezen* (onderbouw), *Estafette* (midden- en bovenbouw)
- **Begrijpend lezen:** Onderdeel van *Staal 2*
- **Taal:** *Staal 2*
- **Rekenen/Wiskunde:** *Getal & Ruimte Junior*
- **Wereldoriëntatie:** *Naut, Meander* en *Brandaan*
- **Engels:** *Take it Easy*
- **Schrijven:** *Pennenstreken*
- **Burgerschap:** Actief burgerschap en sociale integratie maken onderdeel uit van ons lesaanbod en zijn wettelijk verplicht.
- **SEO:** Vreedzaam
- **Bewegingsonderwijs**
- **Verkeer**

Onze hoofddoelen

Ons onderwijs is gericht op drie hoofddoelen: **kwalificatie**, **socialisatie** en **persoonsvorming**. Deze doelen zijn verweven met het vak burgerschap:

- **Kwalificatie en burgerschap:**
 - Leerlingen verwerven kennis en inzicht in de samenleving, de diversiteit daarin, de werking van de democratische rechtsstaat en hun eigen rol daarin.
- **Socialisatie en burgerschap:**
 - We geven leerlingen handvatten om actief deel te nemen aan onze democratie en stimuleren een vreedzame, respectvolle houding tegenover anderen en de wereld.
- **Persoonsvorming en burgerschap:**
 - Leerlingen leren reflecteren op hun eigen identiteit, geven betekenis aan hun omgeving en ontwikkelen een bewuste relatie tot de ander en de wereld.

Godsdienstonderwijs

Vanaf groep 1 krijgen leerlingen twee keer per week godsdienstles. De focus ligt op het aanleren van de basis van het islamitische geloof, waaronder verhalen over de profeten.

Vanaf groep 4 starten leerlingen met het leren van de **Alif-Ba** (het Arabisch alfabet), als voorbereiding op het lezen van de **Koran (QRB)**. Hierbij draait het niet alleen om het lezen en memoriseren van soera's, maar ook om het begrijpen van hun betekenis. Daarnaast maken leerlingen kennis met andere wereldreligies.

De lessen worden gegeven volgens de godsdienstmethode *Worden wie je bent*. De thema's per leerjaar zijn:

- **Groep 3:** Op pad met de profeten
- **Groep 4:** Ik ben een moslim
- **Groep 5:** Het kompas van mijn leven
- **Groep 6:** Op pad met de profeet Mohammed (vzmh)
- **Groep 7:** Op zoek naar jezelf
- **Groep 8:** Bewust op reis

In groep 7 en 8 krijgen leerlingen bovendien op een islamitisch verantwoorde manier **puberteitslessen (RSV)**. Meisjes krijgen les van een vrouwelijke docent, jongens van een mannelijke docent.

Creatieve vorming; kunst, Cultuur & Techniek

Leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen creatieve lessen op het gebied van kunst, cultuur en techniek. Deze lessen worden verzorgd door de eigen leerkrachten. Denk aan:

- Tekenen en handvaardigheid (expressie)
- Culturele uitstapjes en activiteiten (zoals theatervoorstellingen)
- Gymnastiek
- Presentaties en spreekbeurten over zelfgekozen onderwerpen

Wij onderhouden actief contact met de cultuursector in Leerdam en organiseren jaarlijks diverse culturele activiteiten.

Huiswerk

Leerlingen krijgen regelmatig huiswerk mee, meestal als verwerking of verdieping van de lesstof. We houden hierbij rekening met de leeftijd van het kind en de wettelijke onderwijstijd die is vastgesteld door het ministerie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Logopedie



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten die recht hebben op studieverlof of extra verlof (volgens de CAO-PO) worden vervangen door een invalleerkracht. Bij ziekte of calamiteiten doen wij er alles aan om vervanging intern door collega's te regelen. Als dit niet mogelijk is, wordt de groep incidenteel opgevangen door een onderwijsassistent of verdeeld over andere groepen. Alleen in uitzonderlijke situaties worden leerlingen naar huis gestuurd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

De start en ontwikkeling van jonge kinderen in groep 1

Over het algemeen komt een kind in groep 1 voor het eerst naar school. Het is een grote overgang van huis naar school. Sommige kinderen zijn van tevoren naar de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf geweest; voor hen is de overgang vaak iets minder groot. Wij hechten er daarom veel waarde aan dat uw kind eerst mag komen wennen op school, nog voordat hij of zij vier jaar wordt. Deze wendagen worden in overleg met u en de leerkracht afgestemd. Wij merken dat het prettig is wanneer u uw kind in ieder geval in de eerste week zelf naar school brengt, ook als hij of zij daarna zelfstandig gebruik maakt van het busvervoer.

Op El Boukhari ontwikkelen jonge kinderen zich voornamelijk door middel van spel. In het themagebonden aanbod halen we de sociaal-maatschappelijke werkelijkheid de school binnen of zoeken die buiten de klas op. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van elk kind nauwgezet via observaties en meespelen en registreren deze in het kindvolgsysteem *Kleuter in Beeld*. Daarnaast zorgen zij voor een rijke leeromgeving, waarbij een goede balans is tussen een beredeneerd aanbod vanuit de leerkracht en autonomie voor het kind.

Spel is de drager van de ontwikkeling: hierin laat het kind zien waar het staat in zijn of haar groei. De leerkracht stemt het aanbod daarop af en biedt gerichte ondersteuning om het kind verder te helpen. Niet al het leren gebeurt via spel; sommige vaardigheden worden expliciet aangeleerd. We doen veel voor, modelleren gewenst gedrag, oefenen en laten het geleerde vervolgens weer in het spel terugkomen. Denk hierbij aan praktische vaardigheden, zoals het schoonmaken van een kwast na het verven of het leren hoe je vraagt of je mee mag spelen.

Tot slot zijn onze kleutergroepen bewust homogeen samengesteld, zodat we het onderwijs en de begeleiding optimaal kunnen afstemmen op de ontwikkelingsfase van de kinderen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Speerpunten schooljaar 2026-2027

In het schooljaar 2026-2027 werken wij vanuit het thema '**Van basis naar vakmanschap**'. We versterken de kwaliteit van ons onderwijs en bouwen verder aan goed en doelgericht lesgeven.

Onze belangrijkste aandachtspunten zijn:

- versterken van taal, lezen, spelling en rekenen;
- borgen van EDI en duidelijke instructie in alle groepen;
- werken met Staal 2 en Getal & Ruimte Junior;
- beter afstemmen op verschillen tussen leerlingen;
- extra aandacht voor begrijpend lezen, woordenschat en NT2;
- versterken van burgerschap en onze islamitische identiteit;
- vergroten van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van leerlingen;
- verder ontwikkelen van een professionele en lerende schoolcultuur.

Zo werken wij samen aan goed onderwijs en de brede ontwikkeling van ieder kind.

Hoe bereiken we deze doelen?

De school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg, dit is WMK. Door middel van ons jaarplan beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De verbeterpunten worden verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door het team. De directie monitort de voortgang en stuurt bij. Op meerdere momenten binnen een schooljaar evalueren we als team de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op IBS El Boukhari vinden we het belangrijk dat elke leerling zich veilig, gezien en ondersteund voelt. We streven naar passend en inclusief onderwijs, waarbij we oog hebben voor de verschillende onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Waar nodig werken we samen met externe partners, zoals het Samenwerkingsverband Driegang, het sociaal team van de gemeente en andere deskundigen.

Samenwerking met Samenwerkingsverband Driegang

IBS El Boukhari is aangesloten bij het regionale Samenwerkingsverband Driegang. Dit samenwerkingsverband ondersteunt scholen om voor alle kinderen een passende plek in het onderwijs te realiseren.

Belangrijke uitgangspunten van passend onderwijs zijn:

- Onderwijs zo passend mogelijk maken, afgestemd op de behoeften van de leerling;
- Leraren en scholen ondersteunen bij het bieden van passend onderwijs;
- Voorkomen dat kinderen zonder onderwijs thuis komen te zitten;
- Ondersteuning zo veel mogelijk dichtbij huis organiseren;
- Intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Binnen passend onderwijs wordt gewerkt met een gelaagd ondersteuningsmodel (de ondersteuningspiramide):

Basisondersteuning (laag 1 & 2)

Dit is de ondersteuning die alle scholen binnen Driegang minimaal moeten bieden. Het gaat hierbij om preventieve en licht curatieve hulp, die deel uitmaakt van de reguliere ondersteuning binnen de school. IBS El Boukhari ontvangt hiervoor extra middelen vanuit Driegang om deze ondersteuning goed te organiseren.

Extra ondersteuning (laag 3)

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning kan bieden, komt hij of zij in aanmerking voor extra ondersteuning. De ondersteuningsvragen worden dan besproken in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

- In het SOT zitten:
- De intern begeleider;
- De leerkracht;
- Een vertegenwoordiger van Driegang (bijv. ambulant begeleider of orthopedagoog);
- Indien nodig, een medewerker van het sociaal team;
- U als ouder(s).

In dit overleg wordt samen gezocht naar passende ondersteuning en worden afspraken vastgelegd. Indien nodig wordt een ontwikkelperspectiefplan (OPP) opgesteld, waarin u als ouder én uw kind worden betrokken (hoorrecht).

Arrangementen (laag 4)

Wanneer extra ondersteuning onvoldoende blijkt en er zorgen blijven bestaan over de ontwikkeling van een leerling, kan het SOT een arrangement aanvragen bij Driegang. Dit houdt in dat er extra hulp beschikbaar komt, bijvoorbeeld:

- Een onderwijsassistent die een aantal uren per week ondersteuning biedt, binnen of buiten de klas;
- Ambulante begeleiding van een specialist die meedenkt over de aanpak en doelen.

Een arrangement wordt alleen ingezet op basis van een gezamenlijk plan, afgestemd met ouders en leerling.

In de meeste gevallen kunnen leerlingen met deze ondersteuning de volledige basisschoolperiode bij ons blijven. Alleen als blijkt dat de ondersteuning binnen onze school niet toereikend is, kan er in overleg gezocht worden naar een andere passende onderwijsplek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Ondersteuningsaanbod op onze school

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat omschreven wat wij als school extra kunnen bieden binnen de basisondersteuning. Enkele voorbeelden van ons aanbod:

- Externe expertise, zoals de Taaltuin voor intensieve taalondersteuning;
- Ambulante begeleiding binnen of buiten de klas;
- Een interne logopediste voor ondersteuning bij spraak- en taalproblemen;
- Rots & Water training voor weerbaarheid en sociale vaardigheden;
- Grow Up-trajecten voor het versterken van executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling in de bovenbouw.

Samenwerking met het sociaal team

Het sociaal team van de gemeente kan ondersteunen bij bredere hulpvragen, zoals opvoedingsondersteuning, psychosociale hulp of hulp bij thuissituaties. In overleg met ouders kan het sociaal team betrokken worden via het SOT.

Ouder- en Jeugdsteunpunt Driegang

Ouders die vragen hebben over passend onderwijs, ondersteuningsstructuren of procedures kunnen ook terecht bij het Ouder- en Jeugdsteunpunt van Driegang. Dit is een onafhankelijke instantie die ouders ondersteunt bij het vinden van de juiste route in onderwijs en zorg.

Op de website van Driegang (www.driegang.nl) vindt u meer informatie, ook over de inzet van ouderbuddy's: speciaal opgeleide ouders die u als ervaringsdeskundige kunnen bijstaan.

Tot slot

Wij geloven in een sterke samenwerking tussen school en ouders. U kent uw kind het beste; samen kunnen we zorgen voor de juiste ondersteuning en ontwikkeling. Heeft u vragen of zorgen over uw kind? Neem gerust contact op met de leerkracht of de intern begeleider. We denken graag met u mee.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Onderwijsondersteuners

Onze extra ondersteuning wordt in gezamenlijkheid vormgegeven en uitgevoerd door specialisten, ondersteuners en leerkrachten.

We werken met onderwijsondersteuners die leerlingen ondersteunen bij het automatiseren en remediëren van taal- en/of rekendoelen.

Binnen onze leergemeenschappen verrijken we de kennis van de leerkrachten door middel van visievorming en praktische uitvoering. We werken met een binnen- en een buitenkring. Dit betekent dat de binnenkring het plan uitstippelt, waarna de buitenkring wordt betrokken bij de verdere uitvoering en ondersteuning.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Anti-pestcoördinator

Onze extra ondersteuning wordt in gezamenlijkheid vormgegeven en uitgevoerd door specialisten, leerkrachten en ondersteuners. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen werken we met de methode Vreedzaam.

In de leergemeenschap verrijken we de kennis van de leerkrachten en werken we aan visievorming en uitvoering. We werken met een binnen- en een buitenkring. Dit betekent dat de leergemeenschap het plan uitstippelt en de buitenkring daarbij betreft.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragsspecialist

Onze extra ondersteuning wordt zowel door specialisten als door leerkrachten en ondersteuners in gezamenlijkheid vormgegeven en uitgevoerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op dit gebied werken we tijdens de gymlessen aan de SLO-doelen. Voor verdere hulpvragen waar wij intern geen ondersteuning voor hebben, werken we nauw samen met externe specialisten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze school wil zich verder ontwikkelen op het gebied van passend onderwijs, waarbij we inzetten op interventies op maat die aansluiten bij de behoeften van iedere leerling. Daarnaast richten we ons op het verbeteren van het EDI-instructiemodel en het versterken van het woordenschatonderwijs, zodat we onze leerlingen nog beter kunnen ondersteunen in hun leerproces.

Deze ambities zijn duidelijk opgenomen in onze school- en jaarplannen en vormen de basis voor onze verdere ontwikkeling. We blijven investeren in de deskundigheid van ons team, het verbeteren van samenwerking met externe partners en het betrekken van ouders bij het ondersteuningsproces. Zo zorgen we ervoor dat alle leerlingen de juiste begeleiding krijgen om zich optimaal te ontwikkelen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in hun eigen onderwijs en ondersteuning. Daarom hebben wij een actieve leerlingenraad die bij diverse beslissingen en beleidsontwikkelingen wordt betrokken, waaronder ook het basisondersteuningsaanbod.

De leerlingenraad brengt namens alle leerlingen hun mening en ideeën in over de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod. Deze input wordt serieus genomen en besproken binnen het team en de directie.

Hoewel het bevoegd gezag uiteindelijk de vaststelling doet, hebben de leerlingen via de leerlingenraad invloed op de inhoud en uitvoering van het ondersteuningsbeleid. Zo zorgen we ervoor dat het ondersteuningsaanbod zoveel mogelijk aansluit bij de wensen en behoeften van de leerlingen.

Daarnaast blijven we ook openstaan voor directe feedback van individuele leerlingen via gesprekken en evaluatiemomenten.

Op deze wijze stimuleren wij een actieve en betrokken rol van leerlingen bij de verdere ontwikkeling van onze school.

Extra informatie

Op IBS El Boukhari blijven we continu streven naar het vergroten van de expertise binnen onze school. We investeren jaarlijks in de professionele ontwikkeling van ons team, zodat we onderwijs van hoge kwaliteit kunnen blijven bieden dat aansluit bij de behoeften van onze leerlingen. Door scholing, studiedagen en samenwerking met externe experts zorgen we ervoor dat onze kennis actueel en onze aanpak krachtig blijft.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij streven ernaar een veilige en vertrouwde sfeer binnen onze school te creëren. Daarom hebben wij duidelijke afspraken rondom veiligheid, pesten en plagen vastgelegd in ons anti-pestprotocol, dat onderdeel is van ons pedagogisch beleidsplan. Zodra er signalen van pesten zijn, wordt dit protocol actief ingezet en worden alle betrokkenen hierbij betrokken. Onze anti-pestcoördinator draagt zorg voor de monitoring en uitvoering van dit proces.

Daarnaast werken wij preventief aan een positief en veilig schoolklimaat, onder andere met behulp van de methode *Vreedzaam*. Deze methode sluit aan bij onze kernwaarden, die wij ook uitdragen via de *Hadith van de week*.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Bij het tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en leerkrachten streven wij naar een minimale waardering van 85% voor sociale veiligheid. Indien deze waardering onvoldoende is, onderzoeken wij systematisch hoe we de situatie kunnen verbeteren en de tevredenheid kunnen verhogen.

Het tevredenheidsonderzoek wordt jaarlijks uitgevoerd onder ouders, leerlingen en personeel. Hierbij maken wij gebruik van de vragenlijsten van zowel WMK als *Leerling in beeld*.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Elmousati	s.elmousati@simonscholen.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Elmousati	s.elmousati@simonscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Bij IBS El Boukhari vinden we het belangrijk dat het team én de ouders/verzorgers samen zorgen voor de beste ontwikkeling van de leerlingen. Ouderbetrokkenheid helpt kinderen om zich goed te voelen, gemotiveerd te zijn, hun talenten te ontdekken en zelfvertrouwen op te bouwen. Samen, als gelijkwaardige partners, begeleiden we zo de ideale leerweg van ieder kind.

We vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers weten hoe er op school wordt gewerkt en hoe hun kind het in de klas doet. Daarom zorgen we voor goede contacten en een sterke samenwerking tussen leerkracht, kind en ouders/verzorgers. Natuurlijk is er regelmatig persoonlijk contact met de leerkracht. Ook praten we met de ouderraad en medezeggenschapsraad over schoolzaken. Daarnaast nodigen we ouders/verzorgers uit om tijdens speciale inloopochtenden een kijkje te komen nemen in de klas.

Onze doelen voor ouderbetrokkenheid:

- Ouders/verzorgers actief betrekken bij schoolactiviteiten.
- Leraren luisteren naar de ideeën en verwachtingen van ouders/verzorgers.
- Ouders/verzorgers goed informeren via Parro, schoolgids, website, social media en nieuwsbrief.
- Ouders/verzorgers betrekken als er zorgen zijn over hun kind of als extra ondersteuning nodig is.
- Ouders en kinderen goed voorbereiden op het vervolgonderwijs.
- Ouders/verzorgers op de hoogte houden van de ontwikkeling van hun kind.
- Leraren moedigen ouders/verzorgers aan om hun kind thuis te helpen met huiswerk.
- De ouderraad (OR) vergadert maandelijks en helpt mee met het organiseren van activiteiten.
- De medezeggenschapsraad (MR) denkt mee over het schoolbeleid en heeft een adviserende en/of beslissende rol.
- We organiseren regelmatig activiteiten, zoals lezingen en koffieochtenden, om de betrokkenheid van ouders te vergroten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor een goede oudercommunicatie gebruiken wij op school de Parro-app. Parro is dé plek waar alle communicatie tussen school en thuis samenkomt. Als ouder/verzorger kun je via Parro onder andere de juf of meester een privébericht sturen, je kind ziekmelden en je inschrijven voor bijvoorbeeld rapportgesprekken. Ook vind je op Parro, onze website en social media regelmatig nieuwe foto's van schoolactiviteiten. Mocht u bezwaar hebben tegen het maken van foto's van uw kind, dan kunt u dit aangeven op het inschrijfformulier of bij de leerkracht van uw kind.

De zorg voor de kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders/verzorgers. Onderwijs is bedoeld voor het belang van ouders/verzorgers, kinderen en leerkrachten. Daarom vinden wij goed contact en duidelijke afspraken tussen school en ouders/verzorgers erg belangrijk. Het contact moet open, direct en eerlijk zijn.

Wij organiseren een aantal momenten waarop we graag in gelijkwaardige dialoog gaan met ouders/verzorgers:

- **Informatieavond:** Aan het begin en halverwege het schooljaar nodigen we ouders uit op school. Tijdens deze avond vertelt de leerkracht wat het kind dat jaar zal leren en is er ruimte om vragen te stellen.
- **Startgesprek:** Aan het begin van het schooljaar nodigen we u uit voor een startgesprek van ongeveer tien minuten. Dit is een goed moment om een beeld te krijgen van uw kind en om te horen wat u belangrijk vindt dat wij weten.
- **Voortgangsgesprek:** Tussen het startgesprek en het rapportgesprek vindt het voortgangsgesprek plaats. Dit is een kort overlegmoment om te bespreken hoe het gaat met de ontwikkeling van uw kind en om eventuele aandachtspunten of vragen te bespreken.
- **Rapportgesprek:** Twee keer per schooljaar spreken ouders/verzorgers met de leerkracht(en) over de leervorderingen van hun kind.

Daarnaast gebruiken we verschillende communicatiemiddelen om ouders/verzorgers op de hoogte te houden:

- **Website:** Hier vindt u algemene informatie over de school, zoals contactgegevens en de schoolgids, en houden we u op de hoogte van actuele zaken en activiteiten.
- **Social media:** Naast Parro en de website gebruikt de school Instagram om op een informele manier te communiceren met (nieuwe) ouders/verzorgers en hen te laten zien wat er op school gebeurt.

Klachtenregeling

Wat is de klachtenregeling van de school?

Voor een goede ontwikkeling is een veilige en prettige leeromgeving essentieel. Dit geldt voor ouders, leerlingen en medewerkers binnen de SIMON-scholen. Het kan voorkomen dat er een onprettige situatie ontstaat op school. Wij streven ernaar dat dergelijke situaties in eerste instantie onderling tussen ouders, leerlingen, personeel en/of schoolleiding opgelost kunnen worden. Dit draagt ook bij aan de verbetering van het onderwijs en het waarborgen van de veiligheid.

Lukt het niet om er samen uit te komen, of leidt het gesprek niet tot een bevredigende oplossing, dan kan de persoon zich wenden tot de directie. Samen wordt dan gezocht naar een passende oplossing en het wegnemen van de klacht. Wanneer dit niet het gewenste resultaat oplevert, kan men de klacht voorleggen aan het bestuur van SIMON.

Indien dit vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid verloopt, kan op grond van deze regeling een klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Telefoon: 030 - 280 95 90

Contactpersonen sociale veiligheid

Op IBS El Boukhari is er één contactpersoon sociale veiligheid. Zij is het aanspreekpunt voor klachten over de schoolsituatie, bijvoorbeeld over (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie of ongewenst gedrag van collega's. De contactpersoon vangt de klager op, maakt wegwijs in de klachtenregeling en geeft overzicht van mogelijke vervolgstappen, zoals doorverwijzing naar de externe vertrouwenspersoon. De contactpersonen sociale veiligheid op IBS El Boukhari is mevrouw Elmousati.

Onafhankelijke vertrouwenspersoon

De bovengenoemde contactpersonen kunnen ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon die de melding of klacht verder in behandeling neemt. Daarnaast kunnen medewerkers en ouders zelf rechtstreeks contact opnemen met deze vertrouwenspersoon. Deze kan de klacht mogelijk via bemiddeling oplossen en advies of begeleiding bieden bij mogelijke vervolgstappen.

Onze vertrouwenspersoon, mevrouw Alice Vlottes, is bereikbaar via e-mail: vertrouwenspersoon@bezemer-schubad.nl of via de vertrouwenslijn van Bureau Bezemer & Schubad (088-144 02 00). Meer informatie en een contactformulier vindt u op

www.bezemer-schubad.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderraad (OR)

De ouderraad (OR) heeft een ondersteunende taak bij het organiseren en begeleiden van diverse activiteiten en evenementen op school. Dit kan bijvoorbeeld hulp zijn bij het organiseren van de Eid-feesten, maar ook bij tal van andere festiviteiten. De OR vergadert meerdere keren per jaar. Daarnaast vraagt de OR aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage om onder andere de kosten van bijzondere activiteiten te dekken. Op de website van de school kunt u vinden wie namens de ouders zitting hebben in de ouderraad.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad (MR) praat mee over belangrijke onderwerpen zoals de veiligheid op school, de kwaliteit van het onderwijs en de werkdruk van het team. De MR behartigt de belangen van personeel, ouders en leerlingen en is namens hen gesprekspartner voor de lokale en algemene directie, de GMR en het bestuur van SIMON.

De MR heeft bij bepaalde onderwerpen, zoals de verplichte periodieke risico-inventarisatie en -evaluatie, instemmingsrecht. Bij andere onderwerpen, zoals de benoeming van de schooldirecteur, heeft de MR adviesrecht. Het uiteindelijke doel van de MR is het leveren van een constructieve bijdrage aan de kwaliteit en veiligheid van El Boukhari, zowel voor leerlingen als personeel.

Op de website van de school kunt u zien wie namens het team en de ouders zitting hebben in de medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Schoolkamp
- Schoolreis
- Afscheid groep 8
- Eid-vieringen
- Eid-cadeau

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

De oudervereniging Amanah int jaarlijks de ouderbijdrage. Deze bijdrage is vrijwillig, maar wel gewenst. Met deze bijdrage organiseren we activiteiten en extra's voor uw kind die niet door de overheid worden gefinancierd, zoals:

- het schoolreisje,
- een cadeautje of traktatie tijdens het Ramadan- of Offerfeest,
- culturele of sportieve activiteiten,
- en andere feestelijke gelegenheden door het jaar heen.

De school ontvangt geen aanvullende middelen voor dit soort activiteiten. Daarom hebben we uw steun hard nodig. Zonder ouderbijdrage kunnen deze waardevolle momenten helaas niet doorgaan.

De glimlach op de gezichten van de kinderen, hun enthousiasme en betrokkenheid tijdens deze dagen zijn onbetaalbaar. Deze activiteiten zorgen voor plezier, verbondenheid en een positieve sfeer op school; iets waar wij als school en ouders samen voor willen zorgen

In de islam staat zorg voor elkaar centraal. Het bijdragen aan de gemeenschap wordt als een verdienstelijke daad gezien. De Profeet Mohammed (vrede zij met hem) zei hierover:

"De gelovigen, in hun onderlinge liefde, genegenheid en medeleven, zijn als één lichaam; als één lid pijn lijdt, lijdt het hele lichaam." (Overgeleverd door Bukhari en Muslim)

Vanuit dit gedeelde waardenkader geloven wij dat samen bijdragen aan het welzijn van alle kinderen een verantwoordelijkheid is die we gezamenlijk dragen.

Bedrag schooljaar 2026–2027

- De ouderbijdrage bedraagt € 60,- per kind per schooljaar.
- Voor elk volgend broertje of zusje geldt een korting van € 5,- per kind.

Deze bedragen worden jaarlijks vastgesteld door de Oudervereniging Amanah in overleg met de school en medezeggenschapsraad.

Betalingsmogelijkheden

U kunt de ouderbijdrage op de volgende manieren voldoen:

1. Bankoverschrijving

IBAN: NL59 RABO 0197 8015 87

t.n.v. Oudervereniging Amanah

o.v.v. naam en groep van uw kind

2. In termijnen betalen

Kunt u het bedrag niet in één keer betalen? Neem gerust contact op met de school. We bespreken graag samen de mogelijkheden voor betaling in termijnen.

3. Ondersteuning via Stichting Leergeld

Ouders met een beperkt inkomen kunnen gebruik maken van hulp via Stichting Leergeld, zodat ook hun kind volledig kan meedoen.

Geen uitsluiting

Tot slot is het belangrijk te weten dat: kinderen worden nooit uitgesloten van activiteiten als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet (kunnen) betalen. Wel geldt: hoe meer ouders bijdragen, hoe meer we samen kunnen realiseren voor onze kinderen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding en verzuimregels

Is uw kind ziek? Meld dit dan vóór aanvang van de schooldag, uiterlijk om **8.30 uur**, via Parro bij de leerkracht.

Wanneer een leerling zonder bericht afwezig is, neemt de school contact op met de ouders. Als er geen geldige reden voor de afwezigheid is, wordt dit geregistreerd als ongeoorloofd verzuim. Ook te laat komen wordt vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem.

Bij herhaald, langdurig of zorgwekkend verzuim gaat de school met ouders in gesprek. Indien nodig volgen wij het geldende verzuimprotocol en nemen wij contact op met de leerplichtambtenaar en/of jeugdgezondheidszorg.

Bij langdurige ziekte bekijken we samen met ouders wat mogelijk is om de leerling bij het onderwijs betrokken te houden, bijvoorbeeld door het aanbieden van passend schoolwerk.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ziekmelden en verlof aanvragen

Op welke manieren kunt u uw kind ziekmelden?

Het ziekmelden van uw kind(eren) kan via:

- Een bericht via Parro aan de leerkracht
- Telefonisch vóór aanvang van de schooldag via de administratie

Op welke manieren kunt u verlof aanvragen?

Het formulier “*Aanvraag schoolverzuim*” kunt u ophalen bij de administratie.

Toelichting verlofregeling

In Nederland is een kind leerplichtig vanaf vijf jaar. Voor vrijstelling van schoolbezoek moet u toestemming vragen. Ongeoorloofd verzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar. Sinds 2012 zijn de regels voor bijzonder verlof aangescherpt en moet de school om bewijsstukken vragen.

Vakantieverlof kan maximaal eenmaal per schooljaar voor maximaal tien schooldagen worden verleend. Het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee weken na de zomervakantie.

Verlof kan alleen buiten de schoolvakanties worden verleend bij:

1. Specifieke aard van het beroep van één van de ouders

Vrijstelling kan worden gegeven als het door het beroep van een ouder niet mogelijk is om vakantie in de schoolvakanties op te nemen. Dit geldt bijvoorbeeld bij seizoensgebonden werkzaamheden of bedrijfstakken met piekdruk, waardoor vakantie alleen buiten de schoolvakanties mogelijk is en het opnemen van vakantie binnen de vakantieperiode tot ernstige bedrijfsproblemen leidt. Beide redenen moeten worden onderbouwd in de verlofaanvraag en in een werkgeversverklaring. Dit is een uitzonderingssituatie. De aanvraag richt u aan de directeur van de school. Vrijstelling kan voor maximaal tien dagen worden gegeven.

2. Gewichtige omstandigheden

Verlof kan ook worden verleend bij bijzondere, onvoorziene omstandigheden buiten de wil van ouders en/of kind, waardoor schoolbezoek niet mogelijk is. Dit verlof mag niet langer dan tien dagen per schooljaar duren.

Wanneer wordt geen verlof verleend?

- Voor familiebezoek in het buitenland buiten de officiële vakanties
- Voor goedkope vliegtickets buiten de vakanties
- Omdat tickets al zijn gekocht of niet beschikbaar zijn in de vakantieperiode

- Voor vakantiespreiding binnen het gezin
- Omdat andere kinderen al vrij zijn
- Voor eerder vertrek of later terugkomst vanwege verkeersdrukte
- Voor samen reizen in konvooi (bijvoorbeeld naar de Balkan)
- Voor sabbatical of 'kroonjaar' van ouders/verzorgers
- Voor wereldreizen of verre reizen

Besluitvorming verlof

Bij verlof van minder dan tien dagen neemt de directie van de school een beslissing; u ontvangt hier spoedig bericht over. Bij een langere verlofperiode beslist de leerplichtambtenaar, in overleg met de school. Dit kan iets langer duren.

4.4 Toelatingsbeleid

Ondersteuning en toelating

Bij de aanmelding van uw kind kijken wij allereerst naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Hiervoor gebruiken wij de informatie die u als ouder verstrekt, eventuele onderwijskundige rapporten en – indien nodig – aanvullende informatie van de huidige school of betrokken deskundigen.

Op basis hiervan beoordelen wij of wij uw kind de ondersteuning kunnen bieden die nodig is. Daarbij kijken wij naar de mogelijkheden binnen ons onderwijs en de basisondersteuning, zoals beschreven in ons Schoolondersteuningsplan (SOP).

Wanneer blijkt dat uw kind meer of andere ondersteuning nodig heeft dan wij kunnen bieden, gaan wij hierover met u in gesprek. Indien nodig betrekken wij het Samenwerkingsverband Driegang om samen te onderzoeken welke school het best aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind.

Nadat de aanmelding volledig is, nemen wij binnen zes weken een besluit over de toelating van uw kind. Deze termijn kan, indien nodig, met maximaal vier weken worden verlengd. Wanneer wij besluiten uw kind niet toe te laten, ontvangt u hiervan een gemotiveerd besluit. Tegen dit besluit kunt u binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken.

Voor meer informatie over onze ondersteuning, de samenwerking met externe partners en de toelatingsprocedure verwijzen wij u naar ons Schoolondersteuningsplan (SOP). Hierin leest u onder andere:

- welke vormen van ondersteuning wij bieden;
- hoe wij samenwerken met ouders en externe partners;
- hoe wij passend onderwijs vormgeven voor iedere leerling.

Heeft u vragen over de inschrijving of de ondersteuning van uw kind? Neem dan gerust contact op met onze intern begeleider of de directie. Meer informatie over het Samenwerkingsverband Driegang vindt u op de website van Driegang.

4.5 Gezonde school

Gezondheidsbeleid

Op IBS El Boukhari vinden wij het belangrijk dat leerlingen gezond, energiek en bewust opgroeien. Een gezonde leefstijl draagt bij aan de ontwikkeling, concentratie en het welzijn van kinderen. Daarom hanteren wij een gezond voedingsbeleid, waarbij wij samen met ouders werken aan het aanleren van gezonde gewoonten.

Gezonde lunch

Wij vragen ouders een gezonde en gevarieerde lunch mee te geven, bijvoorbeeld:

- volkoren- of bruinbrood;
- beleg zoals (smeer)kaas, hummus, groentespreads of magere vleeswaren;
- eventueel aangevuld met groente of fruit.

Gezonde dranken

Op school drinken leerlingen:

- water;
- thee zonder suiker;
- halfvolle melk.

Gezonde tussendoortjes

Geschikte tussendoortjes zijn onder andere:

- fruit;
- rauwkost;
- naturel yoghurt;
- dadels;
- crackers of rijstwafels zonder chocolade;
- ongezouten noten (voor zover dit binnen de groep is toegestaan in verband met allergieën).

Gezonde sadaqah

Op vrijdag is er gelegenheid om een gezonde sadaqah mee te geven. Hierbij denken wij aan bijvoorbeeld fruit, rozijntjes, dadels of gezonde popcorn. Op deze manier stimuleren wij het delen met elkaar vanuit dankbaarheid en zorg voor elkaar, passend bij onze islamitische identiteit.

Producten die niet binnen ons beleid passen

De volgende producten passen niet binnen ons dagelijkse voedingsbeleid:

- wit brood;
- chocoladepasta en andere zoete broodbeleggen;
- chips;
- snoep;
- frisdranken;
- energiedranken;
- gezoete zuiveldranken.

Uitzonderingen

Bij bijzondere gelegenheden, zoals Eid, een schoolreis, een projectafsluiting of een andere feestelijke activiteit, kunnen wij in overleg afwijken van het voedingsbeleid. Ook dan stimuleren wij leerlingen om bewust en met mate te genieten.

Samen met ouders willen wij een gezonde leeromgeving creëren waarin kinderen leren om verantwoorde keuzes te maken, nu én in de toekomst.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling leerlingen doormaken, nemen we regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen gebruiken we ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van leerlingen op een bepaald vakgebied in kaart brengen, namelijk Cito (LiB).

Deze resultaten brengen we in kaart door middel van:

- **Waarnemen:** via Cito-toetsen, methodetoetsen en observaties
- **Begrijpen:** via groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en waar nodig met hulp van externe deskundigen
- **Plannen:** via groepsplannen of individuele handelingsplannen
- **Realiseren:** door het uitvoeren en evalueren van deze plannen

Dit hele proces wordt bewaakt door de intern begeleider ofwel kwaliteitscoördinator. De resultaten van de groep en de ontwikkeling van iedere leerling worden zowel door de leerkracht als de kwaliteitscoördinator gevolgd en samen besproken.

Wanneer de resultaten, werkhouding of sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling daartoe aanleiding geven, wordt de begeleiding - binnen de mogelijkheden - aangepast. Deze aanpassingen worden altijd met de ouders besproken. Alle gegevens worden vastgelegd in **ParnasSys**, ons leerlingadministratiesysteem.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Schooladvies en doorstroomtoets groep 8

Aan het einde van de basisschool ontvangen leerlingen een schooladvies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies komt zorgvuldig tot stand en is gebaseerd op een breed beeld van de ontwikkeling van de leerling. Het schooladvies is niet uitsluitend gebaseerd op toetsresultaten, maar ook op de dagelijkse ontwikkeling die gedurende meerdere jaren zichtbaar is.

Bij het opstellen van het schooladvies kijken wij onder andere naar:

- de resultaten van methodegebonden toetsen en de toetsen van Leerling in Beeld;
- de ontwikkeling van de basisvaardigheden (taal, lezen, spelling en rekenen);
- de werkhouding, motivatie, zelfstandigheid, concentratie en het doorzettingsvermogen van de leerling;
- de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de observaties en professionele inzichten van de leerkrachten van groep 7 en 8, in samenwerking met de intern begeleider.

Voorlopig en definitief schooladvies

Halverwege groep 7 ontvangen ouders een eerste indicatie van het verwachte uitstroomniveau. In groep 8 ontvangen ouders in januari het voorlopige schooladvies. Dit advies wordt besproken tijdens een adviesgesprek met ouders en leerling.

Vervolgens maken alle leerlingen de landelijke doorstroomtoets. Wanneer het toetsadvies hoger uitvalt dan het voorlopige schooladvies, is de school wettelijk verplicht het advies opnieuw te bekijken. Daarbij wordt zorgvuldig afgewogen welk schooladvies het beste aansluit bij de mogelijkheden en ontwikkeling van de leerling. Indien dit in het belang van de leerling is, wordt het schooladvies naar boven bijgesteld.

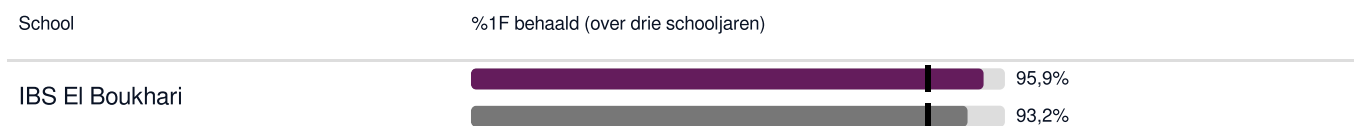
Resultaten schooljaar 2025-2026

In het schooljaar 2025-2026 ontvingen **27 leerlingen** een schooladvies. Bij **22 leerlingen** gaf de Doorstroomtoets aanleiding tot een heroverweging van het schooladvies. Na een zorgvuldige afweging heeft de school in **alle 22 gevallen** besloten het schooladvies naar boven bij te stellen. Hiermee laten wij zien dat wij leerlingen de kansen bieden die passen bij hun ontwikkeling en zorgvuldig omgaan met de wettelijke heroverwegingsplicht.

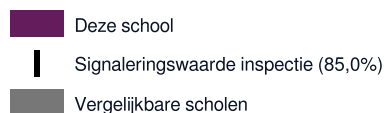
Onze ambitie

Wij streven ernaar iedere leerling een passend en kansrijk schooladvies mee te geven. Daarom investeren wij schoolbreed in de kwaliteit van ons onderwijs, met speciale aandacht voor de basisvaardigheden, effectief lesgeven, hoge verwachtingen en een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Zo zorgen wij ervoor dat iedere leerling met vertrouwen de overstap naar het voortgezet onderwijs kan maken.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



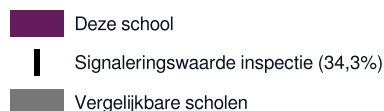
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doorstroomtoets en schooladviezen

Sinds de invoering van de Wet doorstroomtoetsen PO is de centrale eindtoets vervangen door de Doorstroomtoets. Deze toets vormt samen met het schooladvies de basis voor de overstap naar het voortgezet onderwijs. De Doorstroomtoets is geen eindpunt, maar een onderdeel van de ontwikkeling van iedere leerling. Ook in het voortgezet onderwijs blijven leerlingen zich verder ontwikkelen.

Om alle leerlingen gelijke kansen te bieden, geldt er een landelijk aanmeldmoment voor het voortgezet onderwijs. Hierdoor ontvangen alle leerlingen eerst hun definitieve schooladvies voordat zij zich aanmelden bij een middelbare school.

Tijdpad schooljaar 2026-2027

- **Midden groep 7:** Ouders ontvangen een eerste indicatie van het verwachte uitstroomniveau (de voorlopige kijkrichting).
- **Eind groep 7:** De leerkracht bespreekt met ouders of de voorlopige kijkrichting nog passend is.
- **November (groep 8):** Leerlingen maken de B8-toetsen van Leerling in Beeld en er vinden voortgangsgesprekken plaats.
- **10 t/m 31 januari 2027:** Ouders ontvangen het voorlopige schooladvies.
- **25 januari t/m 12 februari 2027:** Afname van de Doorstroomtoets (de papieren afname vindt plaats op 26 en 27 januari 2027).
- **Uiterlijk 24 maart 2027:** Leerlingen ontvangen het definitieve schooladvies. Wanneer het toetsadvies hoger is dan het voorlopige schooladvies, is de school wettelijk verplicht het schooladvies te heroverwegen. De school kan gemotiveerd besluiten het advies niet te verhogen wanneer dit beter aansluit bij de ontwikkeling van de leerling.
- **25 t/m 31 maart 2027:** Centrale aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs.
- **Uiterlijk 12 mei 2027:** Ouders ontvangen bericht over de toelating tot de school voor voortgezet onderwijs.

De exacte afnamedag van de Doorstroomtoets is afhankelijk van de gekozen toetsaanbieder. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd. De landelijke planning is vastgesteld door het ministerie. (rijksoverheid.nl)

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	1,5%
vmbo-b	1,5%
vmbo-b / -k	10,6%
vmbo-k / -(g)t	12,1%
vmbo-(g)t	12,1%
vmbo-(g)t / havo	22,7%
havo	9,1%
havo / vwo	24,2%
vwo	6,1%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen

Onze school sluit aan bij de verschillende kwaliteiten en onderwijsbehoeften van onze leerlingen door hen te zien als unieke individuen met eigen talenten en ontwikkelpunten. We herkennen dat kinderen verschillen in hun leerstijl, tempo en interessegebieden. Daarom bieden we onderwijs op maat aan, waarbij we inspelen op zowel cognitieve vaardigheden als op sociaal-emotionele behoeften.

Extra aandachtspunten

We besteden extra aandacht aan het ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden zoals samenwerken, zelfregulatie en conflictoplossing. Daarnaast is er aandacht voor taalontwikkeling, rekenen en wereldoriëntatie, waarbij we vooral inzetten op het versterken van de basisvaardigheden. Ook besteden we speciale aandacht aan kinderen met extra ondersteuningsbehoeften, bijvoorbeeld door gerichte interventies en begeleiding.

Specifieke aanpak

Onze aanpak is gericht op preventie en vroegsignalering. We werken met het pedagogisch klimaat van de Vreedzame School, gekoppeld aan onze eigen kernwaarden, om een veilige en respectvolle leeromgeving te creëren. Onderwijs op maat realiseren we onder andere door handelingsgericht werken, het inzetten van specialistische ondersteuning en het gebruik van het EDI-instructiemodel om differentiatie te bevorderen. Door regelmatig de voortgang van leerlingen te monitoren en samen te werken met ouders en externe specialisten zorgen we ervoor dat elk kind de begeleiding krijgt die het nodig heeft.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Ook actief burgerschap en sociale integratie zijn wettelijk verplichte onderwijsdoelen. Wij hebben deze doelen verankerd in de methodiek van de Vreedzame School. Daarbij besteden we aandacht aan belangrijke thema's als waarden en normen en respectvol gedrag, zowel vanuit islamitisch als maatschappelijk perspectief. Vanuit onze identiteit werken wij met de wekelijkse hadith, waarbij universele normen en waarden uit islamitische bronnen worden geoefend en toegepast in de praktijk.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:30	-	-

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: Onze leerlingen zijn op vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	08 oktober 2026	08 oktober 2026
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	26 oktober 2026	26 oktober 2026
Studiedag	09 november 2026	09 november 2026
Wintervakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	04 februari 2027	04 februari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Vrije dag i.v.m. Eid el Fitr	10 maart 2027	10 maart 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag (Eid)	17 mei 2027	17 mei 2027
Studiedag	24 mei 2027	24 mei 2027
Studiedag	14 juni 2027	14 juni 2027
Studiemiddag	15 juli 2027	15 juli 2027
Studieochtend	16 juli 2027	16 juli 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Startgesprekken met ouders	Begin van het schooljaar	
Klankbordsessies (directie, MR + OR)	Driemaal per schooljaar	
Koffiemomenten (OR + directie)	Verschillende momenten per schooljaar	
Rapportgesprekken	Tweemaal per schooljaar	
Voortgangsgesprekken	November	
Voor/na schooltijd	Alle schooldagen	